

# Evolution des rôles des parents et des entraîneurs au fil des progrès sportifs

Bernard Grosgeorge

On a coutume d'attribuer le niveau des performances aux aptitudes des individus : on serait doué ou non pour tel ou tel sport, un peu comme si les choses étaient fixées une fois pour toutes, comme si l'environnement ne jouait qu'un rôle mineur. Pourtant, le résultat de la rencontre d'un individu et d'un sport est fait

de pleins d'aléas, sa consistance dépendra certes de la volonté du sujet à poursuivre cette expérience, mais aussi et surtout du plaisir qui en est ressorti. Par ailleurs, l'animateur et les parents qui seront amenés à structurer ces premières rencontres auront des rôles déterminants et évolutifs au fil des années de pratique.

## 1 - AU COURS DE LA PÉRIODE D'INITIATION

Trop souvent parents et entraîneurs veulent brûler les étapes ou/et transfèrent leurs propres désirs d'accomplissement sur les enfants alors que chacun doit savoir rester à sa place.

Faute de quoi, de bons motifs seront présents pour entraîner un désengagement des jeunes fraîchement basketteurs. Pour éviter cette situation, chaque partie doit y rencontrer des émotions et se comporter en fonction de son rôle :

JOUEURS	ENTRAÎNEUR	PARENTS
<ul style="list-style-type: none"><li>■ Joie</li><li>■ Surexcitation</li><li>■ Jeu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Positif ■ Compréhensif</li><li>■ L'entraîneur laisse le jeune faire ses propres expériences motrices</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Partagent la joie</li><li>■ Supportent</li><li>■ Restent lucides</li></ul>

Cette rencontre entre un sujet et un sport doit avant toute chose dégager un plaisir de pratiquer et de partager ce plaisir avec d'autres. C'est pourquoi les entraîneurs ne doivent pas chercher chez ces nouveaux pratiquants des futures étoiles, mais doivent avant tout être à l'écoute. Quant aux parents ils doivent partager la joie, supporter et jouer un rôle

positif, être des facilitateurs. Pour cela, ils doivent s'impliquer dans le fonctionnement de l'équipe (transport, aide à l'animateur) en devenant des "leader" sur le plan organisationnel.

Faute de cet engagement et d'encouragements prodigués, les potentialités du jeune pratiquant risquent de ne jamais pouvoir émerger.

## 2 - AU MILIEU DU DÉVELOPPEMENT

(cette étape dure 7 à 8 ans et la plupart des sportifs restent à ce niveau)

■ Le jeune joueur devra faire preuve d'engagement personnel, assumer le choix qu'il a fait de vouloir pratiquer et savoir que tout n'est pas possible. Le but ici est d'améliorer sa performance. Les parents devront eux aussi assumer le fait que la pratique de leur adolescent leur demande quelques sacrifices en temps (voire sur le plan économique) et risque donc de res-

treindre ou de réorienter les activités qu'ils avaient coutume de faire. ■ Les animateurs feront émerger aussi d'autres attentes; ils devront être exigeants, soucieux du respect qu'ils portent vers les jeunes et que ces derniers doivent lui renvoyer. Les règles de vie et de la pratique seront primordiales.

JOUEURS	ENTRAÎNEUR	PARENTS
<ul style="list-style-type: none"><li>■ Engagement personnel</li><li>■ Se livrent à de l'auto-entraînement pour atteindre un objectif</li><li>■ Respectent leur entraîneur</li><li>■ Acceptent de restreindre leurs activités de loisirs</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Dégage de la force, du respect</li><li>■ Fait preuve d'habileté</li><li>■ Sait être exigeant et juste</li><li>■ Fait émerger des motivations de contrôle</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ A ce stade les parents ne doivent pas se "sur impliquer"; ils doivent apprendre à laisser leur enfant décider lui-même et faire confiance aux entraîneurs. Les parents doivent s'effacer progressivement au profit de l'entraîneur et éviter d'interférer avec lui pour ce qui est de la conduite des progrès sportifs.</li></ul>

## 3 - AU NIVEAU DU PERFECTIONNEMENT

(niveau que l'on pourrait assimiler à un entraînement quotidien à visée hautement compétitive)

JOUEURS	ENTRAÎNEUR	PARENTS
<ul style="list-style-type: none"><li>■ Le sportif décide de ce qui est bon pour lui</li><li>■ L'obsession de la réussite est présente</li><li>■ L'activité détermine le choix de vie</li><li>■ Les relations amicales se font autour du sport pratiqué</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Faire faire aux joueurs ce qu'ils ne veulent pas faire afin qu'ils réalisent ce qu'ils veulent réaliser</li><li>■ Est un mentor hautement compétent et respecté</li><li>■ L'encadrement se fait à travers une équipe</li><li>■ Soutien pour optimiser leur engagement dans leur pratique</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Restent en dehors des aspects techniques</li><li>■ Gardent une relation de confiance envers le coach</li></ul>

Par exemple, à ce niveau, la musculation n'est pas perçue comme un travail mais comme une activité qui a un but. Pour un jeune, être capable de se mettre dans un projet à longue portée sans y être contraint est révélateur de son potentiel sportif. Au cours de cette phase le rôle de soutien psychologique de l'entraîneur doit s'affirmer. Les points sensibles de la relation (entraîneur/parents) émergeront lors des compétitions.

Une forte attente des parents en termes de résultat sportif de leur enfant ou de son bien-être est souvent présente, compte tenu de leur investissement dans les phases précédentes : une sorte de demande de retour sur investissement. Cette attente peut être source de pression des parents vers l'entraîneur ou de demandes d'explications (infondées) voire de critiques émises sur ses choix.

## 4 - CONCLUSION

Chacune de ces phases doit être présente et vouloir accélérer le passage d'une phase à l'autre ne donne que des performances éphémères et beaucoup d'abandons sportifs. Un bon devenir sportif en terme de performance ou de vécu demande une relation claire entre parent(s) et entraîneur. Chaque phase demande des compétences différentes et il est illusoire de penser que l'on peut être un excellent intervenant dans les trois phases. Pourtant nos systèmes de formation d'entraîneurs en tiennent peu compte.

### Pour en savoir plus consulter :

Sport santé Préparation physique n°15, juin 2006.  
le site : [www.savoir-sport.org](http://www.savoir-sport.org) les fiches S287 et S183.  
J.H Salmela et N Durand Bush.  
La détection des talents ou le développement de l'expertise en sport, Enfance 1994, vol 46 n°2/3 et conférence INSEP.